



Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” CRAIOVA

Str. Traian Lalescu, nr. 6, Craiova, Dolj

Tel/Fax: 0251 543 160

E-mail: scoala39craiova@gmail.com

Website: <http://scoalanicolaebalcescucraiova.ro>

<https://bit.ly/FacebookScoalaGimnazialaNicolaeBalcescuCraiova>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024 – 2028

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" CRAIOVA

Nr. 1188 /02.09.2024

Aprobat în ședința C.A. din data de 02.09.2024.

ARGUMENT:

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este un document și totodată un instrument de lucru necesar unei unități școlare, întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen lung activitatea viitoare, trasând repere clare.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2028 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, urmând a fi actualizat în fiecare an, în funcție de modificările survenite.

- Se asigură astfel **progresul**, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria **Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimburilor?**
- Concentrează atenția asupra **finalităților educației**: dobândire de abilități, atitudini, competențe.
- Asigură **concentrarea** tuturor domeniilor funcționale ale managementului: **Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.**
- Asigură coerența **transpunerii** strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate.
- Favorizează creșterea **încrederii** în capacitățile, capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă **parteneriatele** din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Nicolae Bălcescu" are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și termen lung;
- Analiza resurselor umane din unitatea școlară pe termen mediu și termen lung;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de Inspectoratul Școlar Județean Dolj – compartimentul management și calitate.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale ”Nicolae Bălcescu” Craiova a fost redactat în urma:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității;
- Realizării analizei SWOT, PEST(E) (politic, economic, social, tehnologic, ecologic);
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura;
- Relației cu Inspectoratul Școlar Județean Dolj și Casa Corpului Didactic Dolj.

Situația Școlii Gimnaziale ”Nicolae Bălcescu”, existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a tineretului necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu Consiliul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2024-2028.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice orientată spre Europa. Școala Gimnazială ”Nicolae Bălcescu” promovează politica Comisiei Europene de coeziune socială, care să permită accesul tuturor la educația formală și non-formală, pentru a face mai ușoară trecerea dintr-o etapă a sistemului educațional la alta, de la copilăria timpurie la viața de adult integrat în mod activ în societate.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială ”Nicolae Bălcescu”, ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze procesul de formare și instruire a elevilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

A. La nivel european

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, *Educație*;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020");
- Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene

B. La nivel național județean/local

- Legea Educației Naționale nr. 198/2023;
- Planurile manageriale ale Inspectoratului Școlar Județean Dolj;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr.4183 din 4 iulie 2022
- Ordinul 3678/2015 privind aprobarea Metodologiei de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare
- Metodologia de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale la finalul clasei lor a II-a, a IV-a și a VI-a, aprobată prin ordine anuale ale ME
- Metodologia și calendarul evaluării naționale a elevilor clasei a VIII-a;
- Ordinele anuale ale ministrului privind Metodologie de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal și profesional de stat;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare
- Strategia și Programul de guvernare în domeniul educației, învățământului, cercetării științifice, dezvoltării tehnologice, tineretului și sportului.
- Legea 1/2001 – *Legea Educației Naționale*, cu completările și modificările ulterioare;
- Programul de Guvernare, capitolul 13. *Educație*;
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului – <http://europa.eu>
- Raportul de analiză a activităților desfășurate în Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Craiova pentru anul școlar 2023 – 2024.

CUPRINS

Capitolul I: CONTEXT - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

- 1.1 Cadru general - Prezentarea Orașului Craiova- Cartierului Rovine
- 1.2 Diagnoza mediului extern - Analiza PEST(E)
- 1.3 Diagnoza mediului intern
 - 1.3.1 Prezentare generală a Școlii Gimnaziale ”Nicolae Bălcescu”
 - 1.3.2 Cultura organizațională
 - 1.3.3 Structura unității școlare
 - 1.3.4 Resurse umane
 - 1.3.5 Resurse materiale
 - 1.3.6 Resurse informaționale
 - 1.3.7 Resurse financiare

Capitolul II: ANALIZA SWOT

Capitolul III: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

- 3.1. Viziunea și misiunea școlii
- 3.2. Ținte strategice ale Școlii Gimnaziale ”Nicolae Bălcescu”
- 3.3. Motivarea alegerii țăintelor strategice
- 3.4. Opțiuni strategice și modalități de evaluare
- 3.5. Planul de acțiune/implementare a țintelor strategice

Capitolul IV: CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

- 4.1. Opțiuni manageriale
 - 4.1.1. Dezvoltarea curriculară
 - 4.1.1.1. Trunchiul comun
 - 4.1.1.2. Curriculum la decizia școlii
 - 4.1.1.3. Activitățile extracurriculare

Declarația de identitate

Școala Gimnazială ”Nicolae Bălcescu” Craiova este un promotor și un furnizor al valorilor educației: democrație, umanism, echitate, autonomie intelectuală și morală, este o instituție de învățământ al cărei deziderat este promovarea unei educații moderne, fundamentată pe principii și valori europene, capabilă să formeze caractere neschimbătoare și puternice, premisă a reușitei în plan academic, ocupațional și social a tuturor elevilor săi, să stimuleze și să încurajeze creativitatea acestora în perspective adaptării la climatul competitiv generat de integrarea în Uniunea Europeană.

Ca orice școală de tip european, ne propunem să oferim șanse europene absolvenților nostri prin asumarea și transformarea în imperativ a următoarei misiuni: „Să creștem caractere neschimbătoare și puternice!”.

B UNĂVOINȚĂ
A SUMARE
L OIALITATE
C OLEGIALITATE
E MPATIE
S USTENABILITATE
C URAJ
U NITATE

I. CONTEXT- DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1 Cadru general - Prezentarea Oraşului Craiova

Craiova unul dintre cele mai mari oraşe ale României, este situată în sud-vestul ţării şi a fost locuită, din primele secole ale erei noastre, de către vechii daci, care o numeau Pelendava. La aproximativ 209 km de Bucureşti, Craiova se afla în Câmpia Română, la 68 km distanţă de Dunăre şi faţă de Munţii Carpaţi la aproximativ 100 km, pe malul stâng al râului Jiu. Capitală a provinciei Oltenia, municipiul Craiova este un important centru istoric, comercial şi cultural. Clima este temperat-continentală, cu influenţe submediteraneene.

Craiova are o populaţie de 304.142 locuitori (2005), în timp ce zona metropolitană a Craiovei numără în jur de 400.000 locuitori (2005). Conform datelor recensământului din martie 2002, 97,48% din populaţie este de etnie română, 1,5% sunt rromi, 1% alte naţionalităţi. Conform datelor furnizate de Primăria Craiova 2005, 99,2% din populaţie este de etnie română, 0,74% rromi, 0,1% alte naţionalităţi. Populaţia este majoritar ortodoxă, existând însă şi o mică dar veche comunitate romano-catolică.

Populaţia ocupată actual - de circa 110.000 persoane - se repartizează astfel: 38% în industrie, 15% în comerţ şi reparaţii, 10% în transporturi şi depozitare, 8% în învăţământ şi 5,7% în domeniul medical. Craiova este şi nod feroviar cu staţie de triaj în vestul oraşului (Craiova Triaj).

Cartierul Rovine (Str. Traian Lalescu Nr.6) din municipiul Craiova, unde se situează şcoala, este unul periferic, situat în N-E oraşului, relativ nou faţă de alte cartiere.

1.2 Diagnoza mediului extern - Analiza PEST(E)

Activitatea oricărei entităţi economico -sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă în mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra mediul înconjurător, pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea ŞCOLII GIMNAZIALE "NICOLAE BĂLCESCU"

FACTORI POLITICI

- ✓ Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației, Programul „România Educată” are ca priorități: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului, atât în țară, cât și în străinătate; programe cu finanțare europeană nerambursabilă etc);
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene;
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200” etc.;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;
- ✓ politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și europeană.

FACTORI ECONOMICI

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- ✓ din punct de vedere al contextului economic situația la nivelul unității noastre este satisfăcătoare, avându-se în vedere că majoritatea elevilor provin din familii cu venituri mici și medii.

FACTORI SOCIALI

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale,
- ✓ creșterea ratei consumului de substanțe psiho-active în rândul tinerilor;
- ✓ bullyingul, în toate formele sale;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ școala facilitează în același timp accesul la educație a copiilor din grupuri defavorizate (rromi, copii cu CES);
- ✓ elevii beneficiază de burse sociale, burse de merit, burse de studiu și burse de performanță;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională.

FACTORI TECHNOLOGICI

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reacție la lizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

FACTORI ECOLOGICI

- ✓ calitatea de membri ai Uniunii Europene presupune implementarea normelor de protejare a mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;
- ✓ școala noastră este cuprinsă în programe pe teme ecologice cum ar fi "Eco-school", "LeAF", "Școli pentru un viitor verde", care au ca scop familiarizarea și sensibilizarea elevilor, dar și a părinților față de problemele mediului înconjurător;
- ✓ Elevii au participat la acțiuni de îngrijire a spațiilor verzi din jurul școlii, cât și din județ.

1. 3 Diagnoza mediului intern

1.3.1 Prezentare generală a Școlii Gimnaziale "Nicolae Bălcescu" Craiova

Cine suntem?

Activitatea școlii se referă la arta de a instrui și a educa generația secolului XXI, de a pregăti elevii pentru a găsi răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Întreaga comunitate școlară se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându -și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară.

Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” promovează un învățământ deschis, flexibil, apt pentru a educa și instrui grupul țintă format din copiii locuitorilor din cartierul Rovine, cartiere învecinate, dar și din alte zone ale Craiovei.

SCURT ISTORIC:

Începuturile acestei instituții de cultură și civilizație datează din anul școlar 1994-1995, fiind ultimul lăcaș construit în municipiul Craiova. În această perioadă, unitatea a avut un număr de 51 de clase cu 1650 de elevi (29 de clase la învățământul primar, cu 911 elevi și 22 de clase la învățământul gimnazial, cu 759 elevi).

În anul școlar 2004-2005, la zece ani mai târziu, aceasta primește, într-un cadru festiv, numele unei ilustre personalități **NICOLAE BĂLCESCU**.

Tipul unității de învățământ:

- ✓ Școală cu clasele pregătitoare -VIII coordonatoare
- ✓ Statutul : personalitate juridică
- ✓ Unitate de stat cu structură în subordine: GRADINIȚA „LUCEAFĂRUL”
- ✓ Educație obligatorie:

Program normal, distribuit într-o singură tură:

- ciclul preșcolar tradițional (8,00-12,00)
- ciclul preșcolar- alternativa Waldorf (8,00-16,00)

- ciclul primar (8,00-12,00)
- ciclul gimnazial (8,00-14,00)

Specificul Școlii Gimnaziale ”Nicolae Bălcescu” este dat de orientarea spre formarea la elevi a unui spirit de cetățenie activă, europeană.

Din anul 2005 au existat relații de colaborare și parteneriate cu diferite institutii, pe plan local, regional și internațional. Școala Gimnazială ”Nicolae Bălcescu” Craiova a participat la proiecte cu finanțare europeană, prin programele Uniunii Europene LLP Comenius și Erasmus+.

Ce vom fi?

O Școală Europeană, cu o bază materială modernă, cadre didactice în ton cu tendințele moderne din învățământul european; urmărind modernizarea și creșterea atractivității procesului de învățământ. Aceasta necesită acțiunile convergente a trei factori esențiali: elevii, personalul școlii și comunitatea locală.

Principiile care stau la baza dezvoltării instituționale sunt:

- Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- Principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință si la bune practici naționale si internaționale;
- Principiul "pluralității vocilor", al fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- Principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- Principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- Principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economică;
- Principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice.

Finalități educaționale

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”NICOLAE BĂLCESCU” Craiova are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;

- ✓ dezvoltarea competențelor cheie, esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii sau pentru învățământul liceal și profesional;
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.

1.3.2 Cultura organizațională

- ✓ Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, relații cordiale cu părinții și cu locuitorii cartierului Rovine, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- ✓ Au fost elaborate Regulamentul de organizare și funcționare și Regulamentul intern, care cuprind norme privind organizarea departamentelor școlii, astfel încât funcționarea acestora să se coreleze pentru o bună desfășurare a activității cadrelor didactice și a elevilor;
- ✓ Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism;
- ✓ Directorul și directorul adjunct au o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, sunt receptivi, cooperanți, comunicativi, dinamici, obiectivi, cu respect față de realizările organizației.

1.3.3 Structura unității școlare

Dinamica populației școlare

Formă învățământ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Înv.Preșcolar	92	93	70	100	124
Înv.Primar	385	366	353	356	369
Înv.Gimnazial	254	241	284	319	343
TOTAL	731	700	707	847	836

Planul de școlarizare

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului DOLJ, în baza Proiectului și a Notei de fundamentare elaborate de către director și aprobate de Consiliul de Administrație al unității școlare, în funcție de recensământul care se realizează la nivelul școlii.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" Craiova favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

1.3.4 Resurse umane

Obiectivul principal al ȘCOLII GIMNAZIALE "NICOLAE BĂLCESCU" Craiova constă în desăvârșirea la elevi a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: informatică, matematică și științe, limbi moderne de circulație internațională, cultură și cetățenie europeană.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor de evaluare națională și admitere în învățământul liceal și profesional are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ.

ECHIPA MANAGERIALĂ

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA	SPECIALITAȚEA	GRADUL DIDACTIC	VECHIMEA	CURSURI DE MANAGEMENT/ FORMARE
1.	PROF. FĂGĂDAR CRISANDA GEORGIA	DIRECTOR	Prof. Inv. Primar Facultatea de Drept	I	25 ani	Management 3D Curs postuniversitar
2.	NICOLAE LOREDANA LAVINIA	DIRECTOR ADJUNCT	Prof. . Religie Ortodoxă	I	25 ani	Management educațional
3.	BANCĂ ANGELICA MĂDĂLINA	CONSILIER EDUCATIV	Prof. înv. primar	I	22 ani	Management Organizații publice

Încadrarea cu personal a școlii este asigurată conform normelor legislative în vigoare, majoritatea cadrelor didactice fiind titulare și în întregime calificate.

Personalul nedidactic este format din îngrijitorii de curățenie (5), mecanic (2), agent de pază (1), iar personalul didactic auxiliar este format din administratorul financiar (contabil 1), secretarul șef al unității (1 normă), secretar (1/2 normă), bibliotecarul școlii (1 normă) și administratorul de patrimoniu (1/2 normă).

Pentru menținerea unui nivel corespunzător de pregătire științifică și metodică, Comisia de mentorat și perfecționare a cadrelor didactice realizează anual un plan de perfecționare. Majoritatea cadrelor didactice frecventează cursuri din oferta CCD Dolj, sau propuse de alte instituții acreditate. De-a lungul timpului, multe cadre didactice din școala noastră au înțeles importanța Programelor în domeniul formării ale Uniunii Europene, participând la activități de formare, atât în cadrul parteneriatelor Comenius, Erasmus+, acțiunea KA1 Mobilități individuale, respectiv *Îmbunătățirea calității educației prin profesionalizare internațională* cu numărul de referință 2014 – 1 – RO01 – KA101 – 000490 dar și acțiunea KA2, parteneriat de scurtă durată "Musical Story Telling" 2023-2-RO01-KA210-SCH-

000179450.

În școala noastră nu s-au înregistrat de-a lungul anilor probleme deosebite în ceea ce privește disciplina, absenteismul și abandonul școlar.

Activitățile extracurriculare se organizează periodic, conform Planului activităților extracurriculare, precum și în săptămâna Școala Altfel, „Să știi mai multe, să fii mai bun” și în „Săptămâna verde”.

În fiecare an, la școala noastră se efectuează lucrări de igienizare, de deratizare, de aprovizionare cu materiale, pentru buna funcționare a activității educative.

La nivel de unitate școlară există o bibliotecă, dotată cu 13025 de volume cărți, CD și DVD uri.

A) Personal didactic

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 93% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Mare parte a cadrelor didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare (unii sunt împiedicați de programul mijloacelor de transport sau de indiferență), manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și inovare.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare, utilizând strategii participative.

În anul școlar 2024-2025 sunt încadrați:

- 58 cadre didactice, din care:

-48 cadre didactice calificate

- 1 cadru didactic cu doctorat – profesor de matematică
- 42 cadre didactice cu gradul didactic I - 7 profesori pentru învățământul preșcolar, 10 Profesori pentru învățământul primar, 25 profesori;
- 4 cadre didactice cu gradul didactic II - 2 Profesori pentru învățământul primar, 2 profesori;
- 6 cadre didactice cu definitivat - 2 învățătoare, 4 profesori;
- 6 cadru didactic debutant - 1 educatoare, 2 învățătoare, 3 profesori.

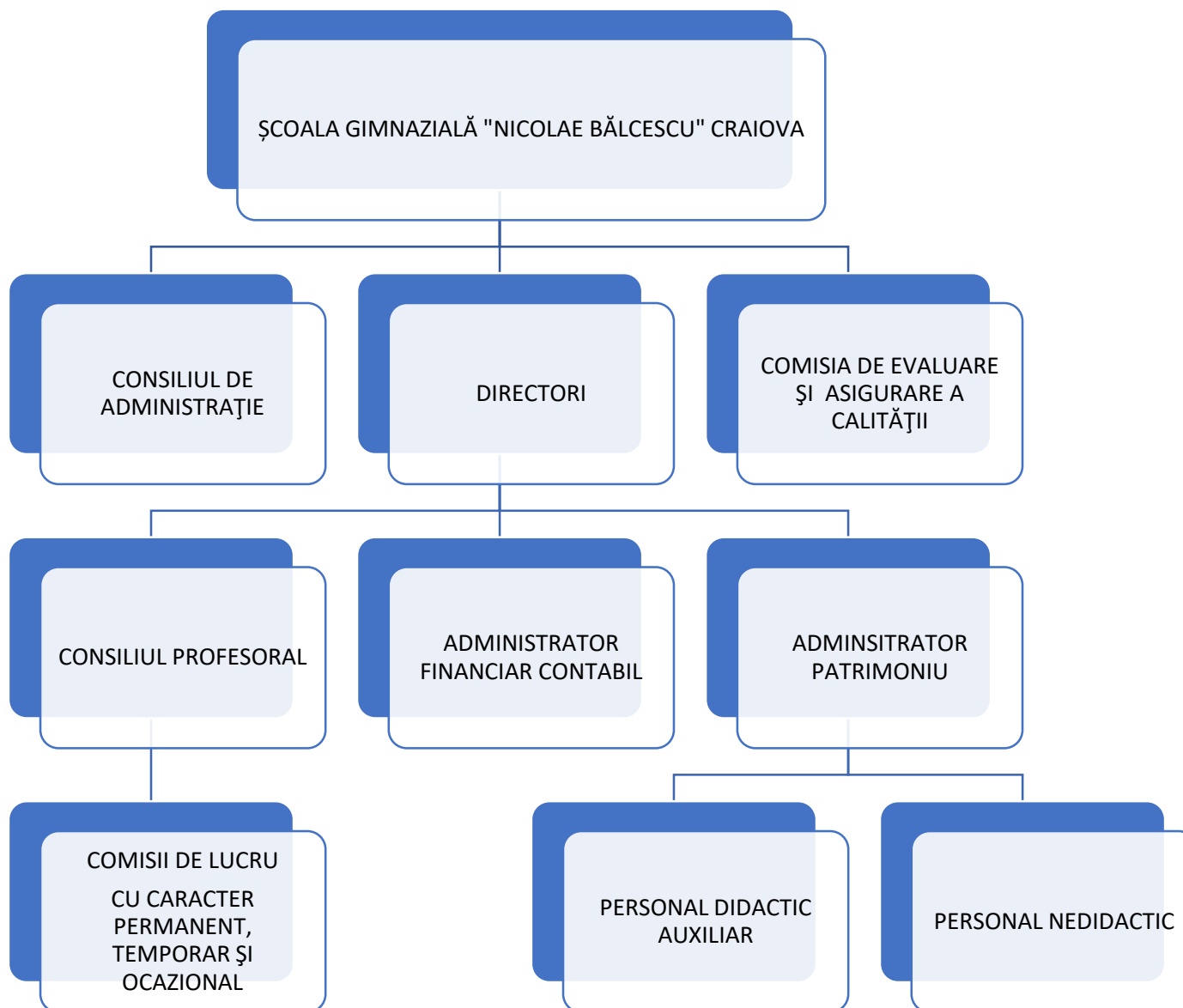
B) Personal didactic auxiliar-administrativ

- Secretar șef -1 normă
- Secretar -1/2 normă

- Contabil - administrator financiar- 1 normă
- Bibilotecar- 1 normă
- Administrator de patrimoniu - 1/2 normă

C) Personal nedidactic- 5 norme personal pentru curățenie, 2 norme mecanic, 1 normă agent de pază.

ORGANIGRAMA



1.3.5 Resurse materiale

- 34 săli de clasă, cu mobilier adecvat
- 1 cabinet de informatică
- 1 laborator fizică-chimie-biologie
- 1 bibliotecă;
- sală de sport;
- teren jocuri sportive în aer liber, marcat regulamentar – handbal, baschet, fotbal, groapă de nisip;
- cabinet de asistență psihopedagogică și logopedie;
- sală de fitness, gimnastică de recuperare;
- un cabinet medical (deservit de 1 medic și 1 asistent medical);
- există grupuri sanitare pentru băieți și fete întreținute foarte bine, reabilite în anul școlar 2017-2018.

1.3.6. Resurse informaționale

- **Echipamente:**

Tehnică de calcul:

- ☐ 8 table inteligente;
- ☐ monitorizare video interior și exterior;
- ☐ toata tehnica școlii, folosită în activități cu elevii este bună.

Comunicații:

- ☐ Telefonie fixă și mobilă, 2 conexiuni la internet.

1.3.7 Resurse financiare

Surse de finanțare:

- Bugetul local - Consiliul local al orașului Craiova; Bugetul de stat; Sponsorizări; Fonduri europene.

II. ANALIZA SWOT

Strategia de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2028 s-a realizat plecând de la analiza gradului de realizare a PDI 2020-2024 și de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

III. ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

PUNCTE TARI



- Încadrarea cu personal didactic calificat, 55 cu studii superioare, 3 cu studii medii, 93% profesori titulari;
- Cadre didactice cu experiență, 40 cu gradul didactic I, 10 cu gradul didactic II, 4 cu definitivatul și 4 debutante;
- Existența claselor de intensiv limba engleză;
- CDS diversificat, ținându-se cont de nevoile copiilor, cerințele părinților și baza didactico-materială a unității;
- Parteneriate cu diverse instituții pentru realizarea activităților extrașcolare: excursii, vizite, concursuri, spectacole, concursuri, acțiuni caritabile, simpozioane etc.;
- Bază didactico-materială bogată și diversificată, săli de clasă dotate cu calculatoare și acces la internet,
- Licența Gsuite for Education;
- Site propriu, interactiv și intuitiv care facilitează vizibilitatea unității la nivelul comunității;
- Relațiile interpersonale existente favorizează un climat educațional deschis, stimulativ
- Existența profesorului consilier școlar, profesor logoped și profesor itinerant în unitate;
- Numărul foarte ridicat al solicitărilor de înscriere a copiilor în unitatea noastră;
- Finanțare obținută pentru un proiect Erasmus+ KA2;
- Experiență în implementarea proiectelor Erasmus+;

PUNCTE SLABE



- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- Scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru dezvoltare personală sau perfecționare;
- Existența elevilor care provin din medii dezavantajate, elevi cu CES;
- Implicarea redusă a părinților în activitatea școlii și a propriilor copii fapt ce influențează starea de bine a tuturor factorilor implicați;
- Reticența părinților privind consilierea copiilor cu dificultăți/deficiențe de învățare, care conduce la lipsa diagnosticării și a intervenției timpurii;
- Utilizarea în mică măsură în procesul instructiv-educativ a activităților derulate prin intermediul tehnologiei și internetului;
- Lipsa metodelor și instrumentelor digitale care să faciliteze accesul la educație pentru copiii cu dificultăți de învățare/adaptare,
- Slaba comunicare a cadrelor didactice cu copiii/părinții din medii defavorizate/dificultăți de învățare care a condus la absentism;
- Cadrele didactice nu sunt suficient instruite în gestionarea dezastrelor naturale și situațiilor de urgență, iar școala nu dispune de programe educaționale bine structurate pentru pregătirea elevilor în acest sens.
- Număr redus de activități outdoor și proiecte dedicate educației pentru dezvoltare durabilă, ceea ce afectează implicarea elevilor în inițiative ecologice și sustenabile.
- Elevii nu au participat la mobilități internaționale, ceea ce limitează expunerea la experiențe educative diverse.
- Rata scăzută de implicare a elevilor în proiectele școlare (40%) și lipsa unui comitet al elevilor, ceea ce limitează participarea la deciziile școlii.
- Fonduri insuficiente pentru achiziționarea de echipamente IT profesionale
- Fonduri bugetare insuficiente acordate conform costului standard per elev.

OPORTUNITĂȚI



- Oferta variată de formare și perfecționare profesională a C.C.D. Dolj, I.S.J. Dolj, Programul Erasmus+
- Posibilitatea de a atrage venituri extrabugetare prin donații și sponsorizări;
- Există capacitatea de formare profesională pentru adulți ținând cont de nevoile angajatorilor ;
- Posibilitatea colaborării între școală și Primărie, Consiliul Județean, Poliție, CJRAE, D.S.P, C.C.D. etc.;
- Sprijinul din partea ISJ Dolj;
- Programul de guvernare prevede dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu aparatură modernă la nivelul cerințelor actuale;
- Integrarea în Uniunea Europeană presupune și existența fondurilor structurale și posibilități de derulare a unor proiecte pentru dotare, infrastructura și perfecționare;
- Parteneriate școlare concrete încheiate cu instituții locale (muzee, Poliție, Biserică, Spitale) și cu diferite ONG-uri, în vederea desfășurării unor proiecte cu vizibilitate la nivelul comunității locale; parteneriate cu licee și asociații din țară și străinătate, în vederea derulării unor activități comune;
- Existența multiplelor posibilități de informare, Internet în școală și de formare a cadrelor didactice.
- Existența partenerilor educaționali, ONG-uri care poate atrage sponsorizări;
- Disponibilitatea unor instituții similare pentru organizarea de schimburi de experiență județene, naționale și internaționale.

AMENINȚĂRI



- Ritmul accelerat al dezvoltării tehnologiei poate conduce la uzura morală a echipamentelor existente și la imposibilitatea de a le înlocui într-un timp scurt;
- Numărul în creștere al familiilor dezorganizate, monoparentale care afectează comportamentul copiilor și reacțiile părinților la solicitările și regulile impuse de școală.
- Numărul mare de copii care prezintă deficiențe/dificultăți în adaptarea la viața școlară;
- Scăderea populației școlare la nivel județean și național;
- Neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor;
- Pasivitate în introducerea noului;
- Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional nu sunt suficiente pentru nevoile identificate;
- Scăderea natalității și a nivelului de trai al părinților;
- Criza de timp a unor părinți datorată aglomerării cu sarcinile de serviciu și stresului;
- Destrămarea unor familii sau indiferența părinților față de progresele pe care le fac copiii;
- Nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți;
- Creșterea fără precedent a cazurilor de violență din școli și a copiilor cu CES;
- Instabilitatea legislativă, economică, socială.

Viziunea

Școala Gimnazială “Nicolae Bălcescu” Craiova promovează un învățământ de calitate, inovativ, flexibil și incluziv, asigură un mediu educațional stabil, favorizează participarea la educație a copiilor, părinților și comunității, valorifică potențialul tuturor copiilor la nivelul cunoașterii intelectuale și morale, răspunzând astfel exigențelor europene privind educația de calitate. Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Craiova va promova o politică educațională orientată spre dezvoltarea armonioasă a individului, ca persoană activă, responsabilă și cu reale competențe de gândire critică, în vederea pregătirii de absolvenți care să manifeste spirit civic, etic, umanist, ecologic.

Misiunea

Educație pentru toți și educație pentru fiecare!

Școala Gimnazială “Nicolae Bălcescu” Craiova își propune o educație orientată spre valori democratice, care oferă șanse egale fiecărui copil pentru dezvoltarea liberă, integrată și armonioasă a personalității, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale. Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Craiova urmărește promovarea unui învățământ formativ prin aplicarea în munca la clasă a unor metode de predare-învățare activ-participative prin care să se satisfacă nevoile fiecărui elev de a se simți competent în a deține și a utiliza informația, de a accepta noul, de a respecta tradițiile și obiceiurile, valorile unei societăți democratice. Un interes deosebit se acordă pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democratice, dezvoltării capacităților de comunicare și relaționare, aprecierea valorilor culturale și artistice din patrimoniul european. Pornind de la o analiză competentă a mediului social, cultural și comunitar, considerăm că *principala misiune a școlii noastre este să ofere șanse egale tuturor celor care se instruiesc și să realizeze o orientare școlară și profesională în concordanță cu aptitudinile și opțiunile fiecărui elev.* Deviza școlii noastre : ***Start către succes!***

Țintele/ obiectivele strategice ale Școlii Gimnaziale "Nicolae Bălcescu" Craiova pentru perioada 2024-2028

TINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA
I. Creșterea promovabilității la Evaluarea Națională la 90%, cu 30% medii peste 7, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028	1.1. Programe tip „Școala după școală”, Peer-learning”, „Cum învățăm?”, Mobilitati in programul Erasmus+, Lecții nonformale, utilizarea platformelor, promovarea educației integrate, evaluare formativă, autoevaluare	1.2. Training, facilitare, grupuri de învățare, pentru profesori, activități de formare pentru profesori în țară si străinătate (mobilități Erasmus+)	1.3. Achiziție cărți pe niveluri și materiale care să sprijine programele remediale	1.4. Program de voluntariat al profesorilor și foștilor elevi, pentru programele remediale, Parteneriate cu instituții de cultură și știință; eTwinning, Erasmus+
II. Creșterea stării de bine în unitate în rândul copiilor, cadrelor didactice și părinților de la un nivel bine la un nivel foarte bine în următorii 4 ani;	2.1. Planificarea și desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare vizând dezvoltare psihologică și emoțională (identitate și încredere, autogestionare, inițiativă, rezistentă), comportament social (empatie, implicare civică), de relaționare (prietenie, echitate, atitudine prosociala, respect), viață sănătoasă (alimentație sănătoasă)	2.2. Dezvoltarea dimensiunii socio-emoționale a unității prin formarea părinților și cadrelor didactice	2.3. Atragerea de resurse financiare și materiale prin sponsorizare (ONG-uri, agenți economici)	2.4. Colaborarea cu instituțiilor care furnizează programe educaționale/de formare la nivel național și european vizând dezvoltarea personală
III. Creșterea gradului de	3.1. Planificarea și	3.2. Dezvoltarea	3.3. Accesibilizarea	3.4. Comunicarea și

incluziune și scăderea cu 75% a absenteismului copiilor provenind din grupuri dezavantajate/vulnerabile până în 2028	desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare care să vizeze adaptarea curriculară pentru preșcolarii / școlarii din grupuri dezavantajate/vulnerabile	competențelor personalului didactic cu privire la educația incluzivă, integrare și diversitate prin programe de training specializate	managementului și administrației unității de învățământ prin intermediul tehnologiei și al internetului	eficientizarea colaborării la nivelul comunității prin intermediul educației nonformale și a proiectelor europene Erasmus+
IV. Îmbunătățirea cu 50% a rezultatelor școlare prin asigurarea infrastructurii, resurselor și competențelor necesare implementării măsurilor de digitalizare a activităților derulate la nivelul instituției până în 2028	4.1. Planificarea și desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare prin intermediul tehnologiei și internetului	4.2. Dezvoltarea competențelor digitale de bază ale personalului didactic prin programe de training specializate	4.3. Accesibilizarea managementului și administrației unității de învățământ prin intermediul tehnologiei și al internetului	4.4. Comunicarea și eficientizarea colaborării la nivelul comunității locale/naționale/europene, mobilități Erasmus+ pentru implementarea digitalizării
V. Dezvoltarea cu 50% a comportamentelor pentru dezvoltare durabilă în rândul preșcolarilor și școlarilor prin extinderea predării cu ajutorul activităților de tip outdoor până în 2028.	5.1. Planificarea și desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare privind educația pentru dezvoltare durabilă	5.2. Dezvoltarea competențelor privind educația pentru dezvoltare durabilă ale personalului didactic prin programe de training specializate	5.3. Atragerea de resurse financiare și materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare, pentru susținerea desfășurării activităților de tip outdoor	5.4. Comunicarea și eficientizarea colaborării la nivelul comunității locale/naționale/europene privind dezvoltarea durabilă, Erasmus+

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR STRATEGICE

Pornind de la analiza diagnostică și de la obiectivele strategice, acceptând că nivelul de formare/pregătire atins în unitatea școlară reprezintă un mijloc puternic de integrare școlară și socială, că eșecul școlar generează eșecul social, opțiunile strategice ce derivă din misiunea instituției sunt: îmbunătățirea participării școlare, îmbunătățirea rezultatelor învățării și îmbunătățirea stării de bine a beneficiarilor și angajaților.

Propunerea obiectivului strategic ***”Creșterea promovabilității la Evaluarea Națională la 90%, cu 30% medii peste 7, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028”*** are la bază ***necesitatea*** de a aplica măsuri de intervenție la nivelul participării școlare, a îmbunătățirii rezultatelor școlare. Acest obiectiv strategic se aliniază politicilor educaționale la nivel european și național prevăzute în HG nr 994/2020 și a Ghidurilor de aplicare, care să permită interpretarea unitară a cerințelor formulate în standarde și standardele de referință, atât în evaluarea internă, cât și în cea externă a calității educației.

Obiectivul strategic propus este ***fezabil*** deoarece poate fi îndeplinit prin utilizarea resurselor existente (umane și materiale) sau a celor care pot fi atrase (formarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus+, grupuri de învățare pentru profesori).

Este ***oportun*** deoarece activitățile propuse sunt adecvate în privința raportului rezultate/resurse alocate. Ca urmare a atingerii acestui obiectiv strategic vor crește rezultatele școlare, condiție esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții.

Propunerea obiectivului strategic ***”Creșterea stării de bine în unitate în rândul copiilor, cadrelor didactice și părinților de la un nivel bun la un nivel foarte bun în următorii 4 ani”*** are la bază ***necesitatea*** de a aplica măsuri de intervenție la nivelul participării școlare, a îmbunătățirii stării de bine a beneficiarilor și angajaților și a rezultatelor școlare.. Acest obiectiv strategic se aliniază politicilor educaționale la nivel european și național prevăzute în HG nr 994/2020 și a Ghidurilor de aplicare, care să permită interpretarea unitară a cerințelor formulate în standarde și standardele de referință, atât în evaluarea internă, cât și în cea externă a calității educației.

Obiectivul strategic propus este **fezabil** deoarece poate fi îndeplinit prin utilizarea resurselor existente (umane și materiale) sau a celor care pot fi atrase (formarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus+, Programe și proiecte pentru părinți, voluntariat).

Este **oportun** deoarece activitățile propuse sunt adecvate în privința raportului rezultate/resurse alocate. Ca urmare a atingerii acestui obiectiv strategic va crește starea de bine a beneficiarilor, condiție esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții.

Este **acceptabil** , chiar dacă există cazuri în care părinții nu acceptă participarea lor sau a copiilor la activitățile privind voluntariatul, educația pentru sănătate, diversitatea etnică, religioasă și de gen, acest aspect poate duce la creșterea abandonului școlar, deci la neîndeplinirea misiunii unității. În acest caz, decizia optimă este aceea de a asigura resursele necesare (dispozitive, cadre didactice calificate, mediu școlar sigur), având în vedere că dreptul la educație este un drept universal.

Propunerea obiectivului strategic **”Creșterea gradului de incluziune și scăderea cu 75% a absenteismului copiilor provenind din grupuri dezavantajate/vulnerabile până în 2028”** are la bază **necesitatea** de a aplica măsuri de intervenție la nivelul îmbunătățirii stării de bine a beneficiarilor și angajaților, dar și a nivelului rezultatelor școlare și a participării școlare. Acest obiectiv strategic se aliniază politicilor educaționale la nivel european și național prevăzute în HG nr 994/2020 și a Ghidurilor de aplicare, care să permită interpretarea unitară a cerințelor formulate în standarde și standardele de referință, atât în evaluarea internă, cât și în cea externă a calității educației.

Obiectivul strategic propus este **fezabil** deoarece poate fi îndeplinit prin utilizarea resurselor existente (umane și materiale) sau a celor care pot fi atrase (formarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus+, formarea părinților prin ateliere de tipul ”Școala părinților”).

Este **oportun** deoarece activitățile propuse sunt adecvate în privința raportului rezultate/resurse alocate. Ca urmare a atingerii acestui obiectiv strategic va crește participarea școlară, rezultatele școlare și starea de bine a beneficiarilor, condiție esențială pentru dezvoltarea unei atitudini pozitive față de educația incluzivă.

Este **acceptabil** , chiar dacă există cazuri în care părinții nu acceptă participarea lor sau a copiilor la activitățile privind consilierea și diagnosticarea dificultăților/deficiențelor de adaptare și învățare, acest aspect poate duce la creșterea abandonului școlar, deci la

neîndeplinirea misiunii unității. În acest caz, decizia optimă este aceea de a asigura resursele necesare (spații școlare adaptate, cadre didactice calificate, mediu școlar incluziv), având în vedere că dreptul la educație este un drept universal

Propunerea obiectivului strategic ***”Îmbunătățirea cu 50% a rezultatelor școlare prin asigurarea infrastructurii, resurselor și competențelor necesare implementării măsurilor de digitalizare a activităților derulate la nivelul instituției până în 2028”*** are la bază ***necesitatea*** de a aplica măsuri de intervenție la nivelul rezultatelor școlare afectate de situația pandemică. Pandemia COVID-19 a determinat conștientizarea lacunelor și deficiențelor semnificative în ceea ce privește abilitățile digitale, conectivitatea și utilizarea tehnologiilor în educație. Acest obiectiv strategic se aliniază politicilor educaționale la nivel european (Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027) și național (Strategia de Digitalizare a Educației din România 2021-2027)

Obiectivul strategic propus este ***fezabil*** deoarece poate fi îndeplinit prin utilizarea resurselor existente (calculatoare, rețea wifi, licența GSuite for Education) sau a celor care pot fi atrase (formarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus+).

Este ***oportun*** deoarece activitățile propuse sunt adecvate în privința raportului rezultate/resurse alocate. Ca urmare a atingerii acestui obiectiv strategic vor fi diminuate efectele produse de pandemie la nivelul achizițiilor, absenteismului și stării de bine a beneficiarilor direcți.

Este ***acceptabil***, chiar dacă există cazuri în care părinții nu acceptă participarea copiilor la activitățile derulate prin intermediul ICT sau nu dețin dispozitive, acest aspect poate duce la creșterea abandonului școlar, deci la neîndeplinirea misiunii unității. În acest caz, decizia optimă este aceea de a asigura resursele necesare (dispozitive, cadre didactice calificate, siguranță online), având în vedere că dreptul la educație este un drept universal.

Propunerea obiectivului strategic ***”Dezvoltarea cu 75% a comportamentelor pentru dezvoltare durabilă în rândul preșcolarilor/școlarilor prin extinderea predării cu ajutorul activităților de tip nonformal și outdoor până în 2028”*** are la bază ***necesitatea*** de a aplica măsuri de intervenție la nivelul participării școlare, a îmbunătățirii stării de bine a beneficiarilor și angajaților și a rezultatelor școlare. Acest obiectiv strategic se aliniază politicilor educaționale la nivel european și național prevăzute în HG nr 994/2020 și a Ghidurilor de aplicare, care să permită interpretarea unitară a cerințelor formulate în standarde și standardele de referință, atât în

evaluarea internă, cât și în cea externă a calității educației.

Obiectivul strategic propus este *fezabil* deoarece poate fi îndeplinit prin utilizarea resurselor existente (umane-cadre didactice și materiale-spațiul grădiniței/ școlii) sau a celor care pot fi atrase (formarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus+, Programe și proiecte privind amenajarea spațiului educațional).

Este *oportun* deoarece activitățile propuse sunt adecvate în privința raportului rezultate/resurse alocate. Ca urmare a atingerii acestui obiectiv strategic vor avea loc schimbări comportamentale pozitive referitoare la preferințele personale, obiceiurile de consum și ale stilului de viață, dezvoltarea competențelor educatorilor referitoare la dezvoltarea durabilă ce vor conduce la creșterea stării de bine a beneficiarilor, a participării la învățare și a rezultatelor școlare.

Este *acceptabil* , chiar dacă există cazuri în care părinții nu acceptă participarea lor sau a copiilor la activitățile privind voluntariatul, reciclarea, educația pentru mediu, acest aspect poate duce la neîndeplinirea misiunii unității. În acest caz, decizia optimă este aceea de a asigura resursele necesare (materiale didactice, cadre didactice calificate, mediu școlar sigur), având în vedere că dezvoltarea durabilă este un deziderat universal.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor în sensul dorit. Procesele prin care se asigură calitatea sunt: planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare); asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare; activitatea cadrelor didactice la grupă, în grădiniță și în comunitate; obținerea și evaluarea rezultatelor învățării; managementul strategic și operațional al unității; asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (copii și părinți) și cu întreaga comunitate, precum și asigurarea participării comunității la viața școlii și a școlii la viața comunității; evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

Evaluarea se va face periodic la date aprobate de Consiliul de Administrație al grădiniței fără a se depăși 6 luni, iar la sfârșitul perioadei de derulare a proiectului se va face o evaluare sumativă.

Procesele prin care se asigură calitatea sunt:

- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice la grupă/ clasă, în grădiniță/ școală și în comunitate;
- Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (copii și părinți) și cu întreaga comunitate, precum și asigurarea participării comunității la viața școlii și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

Sursele de date vor fi:

- ✓ Indicatorii școlari, inclusiv indicatorii SNIE;
- ✓ Oferta curriculară privind opțiunile și programele extracurriculare;
- ✓ Activitatea copiilor reflectată prin documentele de evaluare și în portofoliile copiilor;
- ✓ Evaluarea formativă a copiilor și documentele de evaluare completate;
- ✓ Activitățile extracurriculare;
- ✓ Procesele verbale ale Consiliului de Administrație;
- ✓ Rapoartele / procesele verbale ale comisiilor (metodică, pentru extracurriculare, de perfecționare, proiecte si parteneriate);
- ✓ Rapoartele individuale ale cadrelor didactice;
- ✓ Chestionarele către părinți;
- ✓ Alte instrumente de evaluare și monitorizare CEAC.

Instrumente de evaluare:

- Autoevaluarea;

- Chestionare de evaluare;
- Observația ;
- Fișe de apreciere;
- Înregistrări video ;
- Rezultatele materiale ale proiectelor;
- RAEI;
- Fișele de evaluare anuală.

Itemi de evaluare:

Starea de bine

Rezultate ale învățării

Participare la educație

Pentru realizarea obiectivelor propuse se vor realiza Planuri manageriale anuale, unde se vor identifica și posibili *factori de risc*. Acestea sunt însoțite de Planuri operaționale de activități, cuprinzând *orientarea și mobilizarea resurselor* umane, materiale și financiare, *termene, indicatori, monitorizarea și evaluarea* gradului de atingere a obiectivelor în diferite etape și se vor compara cu prioritățile stabilite. Rezultatele vor fi prezentate în C.P., C.R.P. și C.A., urmate de planuri de îmbunătățire sau definirea unor noi opțiuni strategice. În funcție de modificările identificate, se va revizui Planul de dezvoltare instituțională.

Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic și la finalul anului școlar, **prin următoarele metode și instrumente:**

- **observarea** unor activități menționate în planul de acțiuni (cu instrumentul: *ghid/fișă de observare*, prin participarea la desfășurarea acțiunilor propuse și analiza efectelor produse);
- **ancheta** va viza colectarea opiniilor (având ca instrument *aplicarea de chestionare, interviuri structurate sau nestructurate și discuții individuale* cu persoanele ce au responsabilități în implementarea obiectivului strategic, *realizarea de focus-grupuri*:

cadre didactice, elevi, părinți);

- **date statistice și documente ale școlii** (*ghid de analiză a datelor și instrumentelor; rapoarte ale comisiilor din școală, registrul de inspecții școlare, diverse statistici și raportări, folosirea instrumentelor de evaluare instituțională internă, inclusiv cele SCIM - RAEI*).

Toate informațiile referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI).

Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentantii ISJ Dolj, Ministerului Educatiei sau ARACIP.

PLANUL DE ACTIUNE / IMPLEMENTARE TINTE STRATEGICE 2024-2028

I. Creșterea promovabilității la Evaluarea Națională la 90%, cu 30% medii peste 7, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028

Dezvoltare curriculară						
Opțiunea strategică 1.1. Planificarea și desfășurarea unor Programe tip „Școala după școală”, „Peer-learning”, „Cum învățăm?”, Mobilitati in programul Erasmus+, Lecții interactive, nonformale, utilizarea platformelor, promovarea educației integrate, evaluare formativă, autoevaluare						
Obiective specifice O1. Inserarea în procesul instructiv-educativ a activităților specifice educației integrate						
Acivități	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanță
		materiale	financiare	umane		
”Învățăm împreună” -concepera și aplicarea planurilor remediale și de recuperare la disicplinele pentru Evaluarea Națională	-Comisia de curriculum, -cadrele didactice de limba și literatură română/ matematică -consilier școlar	-softuri educaționale -RED-uri - cărți, auxiliare, culegeri	-efort financiar minim, utilizând instrumente gratuite	-6 cadre didactice - elevii claselor a VIII-a	2025-2027	-cel puțin o ora de activitate suplimentară la limba și literatura romțnă și matematică / lună - număr prezențe /clasă
Dezvoltarea resurselor umane						

Opțiunea strategică: 1.2. Training, facilitare, grupuri de învățare, pentru profesori, activități de formare pentru profesori în țară și străinătate (mobilități Erasmus+) cu scopul dezvoltării competențelor personale și profesionale prin învățarea pe tot parcursul vieții.						
Obiective specifice: O2. Formarea competențelor personale și profesionale a cadrelor didactice						
"Exemple de bune practici" -participarea cadrelor didactice la programe de formare/ de skilling pe principiul "train-the-trainer"/ proiecte Erasmus+	-formatori internaționali -coordonator proiect Erasmus -29 cadre didactice participante proiecte Erasmus+	-suportul de curs, -materiale digitale -prezentări -calculatoare	Bugetul proiectelor Erasmus+	-specialiști -29 cadre didactice	Octombrie 2025 - August 2027	-15 cadre didactice obțin certificatul Europass - 14 participante la activitățile de tipul "train-the-trainer" din cadrul proiectului Erasmus+
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare						
Opțiunea strategică 1.3. Achiziționarea de cărți pe niveluri și materiale care să sprijine pregătirea pentru Evaluarea Națională, programele remediale						
Obiective specifice: O3. Utilizarea unor materiale, culegeri, CD-uri, RED-uri						
"Ne pregătim pentru Evaluarea Națională" - colectarea și utilizarea de materiale educaționale	-profesorii de limba și literatura română/ matematică -diriginții claselor a VIII-a	- 6 calculatoare/ laptop-uri - RED-uri, CD-uri -lista prezență săptămânală -grafice cu măsuri îmbunătățire activitate	-efort financiar minim, utilizând instrumente gratuite	-6 cadre didactice de limba și literatura română și matematică -bibliotecar	-permanent	-4 clase a VIII-a -1 raport prezență/săptămânal transmis părinților -1 statistică
Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea						
Opțiunea strategică: 1.4. Comunicarea și eficientizarea colaborării la nivelul comunității prin intermediul programelor de voluntariat al profesorilor și foștilor elevi, pentru programele remediale, Parteneriate cu instituții de cultură și știință; eTwinning, Erasmus+						
Obiective specifice: O4. Implicarea în proiecte privind colaborarea școlară la nivel local/național/european						
"Comunitatea on-line" -participarea la proiecte județene/ naționale/eTwinning/Erasmus+ privind integrarea copiilor dezavantajați și combaterea absenteismului	-directori, -coordonator proiecte și programe,	-calculatoare	-platformă gratuită	-directori, -bibliotecar	-permanent	-număr proiecte județene/ naționale/eTwinning/Erasmus+ derulate la nivelul unității (minim 1 proiect/nivel/an)

II. Creșterea stării de bine în unitate în rândul copiilor, cadrelor didactice și părinților de la un nivel bine la un nivel foarte bine în următorii 4 ani;

Dezvoltare curriculară						
Opțiunea strategică 2.1. Planificarea și desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare vizând dezvoltare psihologică și emoțională (identitate și încredere, autogestionare, inițiativă, rezistență), comportament social (empatie, implicare civică), de relaționare (prietenie, echitate, atitudine prosocială, respect), viață sănătoasă (alimentație sănătoasă)						
Obiective specifice: O1. Extinderea ofertei de CDS vizând dimensiunea socio-emoțională						
Acivități	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanță
		materiale	financiare	umane		
"Dezvoltare personală prin metode non-formale" -programă CDS privind dezvoltarea psihologică și emoțională, comportament social, de relaționare prin metode non-formale	Comisia de curriculum, cadrele didactice	Programa de activitate opțională, materiale didactice, povești, jocuri tematice		100 copii	2025-2026	1 proiect CDS, 100 de copii cu competențe socio-emoționale dezvoltate prin metode non-formale
Obiective specifice: O2. Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare vizând dezvoltarea comportamentelor de viață sănătoasă						
"Ziua Europeană a sportului" -activități derulate în parteneriat cu ESSD România	Cadrele didactice	Proiectul programului, materiale didactice , aparate și echipamente sportive		250 preșcolari/școlari	Octombrie 2024 anual	250 preșcolari/școlari cu deprinderi sportive dezvoltate
"Cum să creștem sănătoși" -activități derulate în cadrul parteneriatului cu Agenția Națională Antidrog	Cadrele didactice	Proiectul programului "Cum să creștem sănătoși" fise de lucru, alimente, materiale didactice		90 copii	lunar 2025-2026	90 copii cu deprinderi de viață sănătoasă
"ABC-ul emoțiilor" -activități derulate în cadrul parteneriatului cu Agenția Națională Antidrog	Toate cadrele didactice, consilierul școlar	Proiectul programului "ABC-ul emoțiilor" fise de lucru, materiale didactice		90 copii	Ianuarie-iunie 2025	90 copii cu deprinderi socio-emoționale dezvoltate
Dezvoltarea resurselor umane						
Opțiunea strategică 2.2. Dezvoltarea dimensiunii socio-emoționale a unității prin formarea părinților și cadrelor didactice						
Obiective specifice: O3. Formarea competențelor cadrelor didactice și părinților în domeniul dezvoltării personale						

”Drumul către EU” -activități derulate în cadrul programului de consiliere școlară	Cadre didactice, directori, consilier școlar, părinți	Materialele puse la dispoziție de CJRAE Dolj, CCD Dolj		Directorii, educatoare, învățătoare, diriginți 640 copii / părinți	2024-2026	Cel puțin o activitate desfășurată pentru fiecare categorie din grupul țintă/an
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare						
Opțiunea strategică 2.3. Atragerea de resurse financiare și materiale prin sponsorizare (ONG-uri, agenți economici)						
Obiective specifice: O4. Asigurarea resurselor financiare pentru dotarea bibliotecii unității						
”Carte pentru viitor” -activități derulate în cadrul proiectului educațional ce vizează stimularea lecturii la elevi prin donații și colectarea formularului 230 prin Asociația ”Work Together”	Administratorul de patrimoniu, educatoarele, învățătoarele, diriginții	Formularul 230, împuterniciri, centralizator Contracte donații	-3,5% din impozitul pe venit	50-100 părinți	Anual februarie-mai	1000 – 2000 lei adunați la asociație / 50-100 volume carte pentru elevi
Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea						
Opțiunea strategică 2.4. Colaborarea cu instituțiilor care furnizează programe educaționale/de formare la nivel național și european vizând dezvoltarea personală						
Obiective specifice: O5. Implicarea instituțiilor de învățământ, furnizorilor de formare sau altor membri ai comunității în realizarea activităților propuse.						
”Non-formal for inclusion” -participarea cadrelor didactice la mobilități de formare în cadrul Programului Erasmus+	Cadre didactice cuprinse în proiect, directorii	-suportul de curs, -materiale digitale -prezentări -calculatoare	-fonduri europene nerambursabile	Directorii, cadre didactice	2025-2027	15 cadre didactice participante la formare -43 cadre didactice formate în cascadă
”Educație pentru stare de bine” -participarea cadrelor didactice la stagii de pregătire la nivel național și mobilități de formare în cadrul Programului Erasmus+	Directorul Resposnabil formarea continuă Multiplicatorul de informație europeană	-suportul de curs, -materiale digitale -prezentări -calculatoare		Cadre didactice, părinți, preșcolari	2025-2027	24 cadre didactice
Obiective specifice: O7. Implicarea în proiecte privind colaborarea școlară la nivel local/național/european						

"Comunitatea școlară EU" -participarea la proiecte eTwinning/Erasmus+ la nivel european	-directori, -coordonator proiecte și programe,	-calculatoare	-platformă europeană gratuită	-directori, -cadre didactice -preșcolari -școlari	2025-2028	-număr proiecte eTwinning derulate la nivelul instituției (minim 3 proiecte) -număr proiecte Erasmus+ derulate la nivelul instituției (minim 2 proiecte)
---	---	---------------	-------------------------------	--	-----------	---

III. Creșterea gradului de incluziune prin scăderea cu 75% a absenteismului copiilor provenind din grupuri dezavantajate/vulnerabile până în 2024

Dezvoltare curriculară						
Opțiunea strategică 3.1. Planificarea și desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare care să vizeze adaptarea curriculară pentru preșcolarii și școlarii din grupuri dezavantajate/vulnerabile						
Obiective specifice O1. Integrarea în procesul instructiv-educativ a activităților specifice educației incluzive						
Acivități	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanță
		materiale	financiare	umane		
"Educație incluzivă" -conceperea și aplicarea Planurilor de Intervenție Personalizată pentru preșcolarii cu deficiențe și din grupuri dezavantajate/vulnerabile -conceperea și aplicarea planurilor remediale și de recuperare	-Comisia de curriculum, -cadrele didactice -consilier școlar -profesor itinerant -logoped	-PIP -softuri educaționale -seturi de materiale cu tematică incluzivă -RED, CDS	-efort financiar minim, utilizând instrumente gratuite	-36 cadre didactice -124 preșcolari - 714 școlari	2025-2027	-1 PIP/ copil din categorii vulnerabile, -cel puțin o categorie de activitate/ lună derulată în parteneriat cu specialist - număr incidente privind excluderea/segregarea

Dezvoltarea resurselor umane						
Opțiunea strategică: 3.2. Dezvoltarea competențelor personalului didactic cu privire la educația incluzivă, integrare și diversitate prin programe de training specializate						
Obiective specifice: O2. Formarea competențelor privind incluziunea, integrarea și diversitatea pentru cadrele didactice						
"Profesorul incluziv" -participarea cadrelor didactice la programe de formare/ de skilling pe principiul "train-the-trainer"/ proiecte Erasmus+	-formatori internaționali -coordonator proiect Erasmus -29 cadre didactice participante proiecte Erasmus+	-suportul de curs, -materiale digitale -prezentări -calculatoare	Bugetul proiectelor Erasmus+	-specialiști -29 cadre didactice	Octombrie 2025 - August 2027	-15 cadre didactice obțin certificatul Europass - 14 participante la activitățile de tipul "train-the-trainer" din cadrul proiectului Erasmus+
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare						
Opțiunea strategică 3.3. Accesibilizarea managementului și administrației unității de învățământ prin intermediul tehnologiei și al internetului						
Obiective specifice: O3. Utilizarea programului online Noul Catalog. ro pentru colectarea informațiilor referitoare la absenteism						
"Catalogul electronic" - colectare și înregistrare prezențe/ absențe	-directorii -cadrele didactice, -secretarele	- 36 calculatoare/ laptop-uri - programul Noul Catalog.ro -rapoarte lunare absente -grafice cu măsuri îmbunătățire prezențe	1480 lei/lună mentenanță program Noul Catalog. ro	-48persoane	-permanent	-36 grupe/ clase catalogul electronic -1 raport prezență/lunar transmis părinților -1 statistică absenteism
Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea						
Opțiunea strategică: 3.4. Comunicarea și eficientizarea colaborării la nivelul comunității prin intermediul educației nonformale și a proiectelor europene						
Obiective specifice: O4. Implicarea în proiecte privind colaborarea școlară la nivel local/național/european pe teme privind integrarea și combaterea absenteismului						
"Comunitatea școlară incluzivă" -participarea la proiecte județene/ naționale/eTwinning/Erasmus+ privind integrarea copiilor dezavantajați și combaterea absenteismului	-directori, -coordonator proiecte și programe,	-calculatoare	-platformă gratuită	-directori, -educatoare -învățătoare -preșcolari -școlari	-august 2027	-număr proiecte județene/ naționale/eTwinning/Erasmus+ derulate la nivelul unității (minim 1 proiect/nivel/an)

IV. Îmbunătățirea cu 50% a rezultatelor școlare prin asigurarea infrastructurii, resurselor și competențelor necesare implementării măsurilor de digitalizare a activităților derulate la nivelul instituției până în 2023”

Dezvoltare curriculară						
Opțiunea strategică 4.1. Planificarea și desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare prin intermediul tehnologiei și internetului						
Obiective specifice O1. Integrarea în procesul instructiv-educativ a activităților derulate prin intermediul ICT						
Activități	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanță
		materiale	financiare	umane		
”Alfabetizare digitală pentru preșcolari și școlari” -aplicarea instrumentelor web 2.0 în procesul de predare-învățare-evaluare în condiții de siguranță online	-Comisia de curriculum, -cadrele didactice	-aplicații, -platforme educaționale -softuri educaționale -seturi de materiale cu tematică legată de protecția datelor personale, siguranța online -RED, CDS	-efort financiar minim, utilizând instrumente gratuite	-58 cadre didactice -140 preșcolari -714 școlari	2025-2028	-1 proiect CDS, -cel puțin o categorie de activitate/ săptămână derulată utilizând instrumente web 2.0 -854 de copii care au fost inițiați în utilizarea instrumentelor web2.0 - număr incidente privind siguranța online
Obiective specifice: O2. Realizarea la nivelul instituției a ”Bibliotecii Virtuale” în cadrul platformei GSuite for Education						
”Biblioteca Virtuală” -utilizarea GSuite for Education ca centru de documentare și schimb de bune practici	-comisia de curriculum, -cadrele didactice, -responsabil cu activitatea derulată prin intermediul tehnologiei -administrator GSuite for Education	-calculatoare -Google Drive -GSuite for Education -Cloud	-conform abonament domeniu GSuite for Education	-58 cadre didactice	2025-2028	-cel puțin o Resursă educațională deschisă/ cadru didactic upload în Biblioteca Virtuală -cel puțin o categorie de activitate/semestrul

						-cel puțin o planificare CDS/an -cel puțin un instrument de evaluare/cadru didactic
Dezvoltarea resurselor umane						
Opțiunea strategică: 4.2. Dezvoltarea competențelor digitale de bază ale personalului didactic prin programe de training specializate						
Obiective specifice: O3. Formarea competențelor digitale pentru cadrele didactice						
"Digital-SMART" -participarea cadrelor didactice la un program de skilling pe principiul "train-the-trainer"	-formatori internaționali -coordonator proiect Erasmus+ -cadre didactice participante proiect Erasmus+	-suportul de curs, -materiale digitale -prezentări -calculatoare	- fonduri europene nerambursabile	-specialiști -29 cadre didactice	2025-August 2027	-cadre didactice obțin certificatul Europass - cadre didactice participante la activitățile de tipul "train-the-trainer" din cadrul proiectelor Erasmus+
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare						
Opțiunea strategică 4.3. Accesibilizarea managementului și administrației unității de învățământ prin intermediul tehnologiei și al internetului						
Obiective specifice: O4. Utilizarea programului online Noul catalog.ro						
"Catalogul electronic" - colectare și înregistrare prezențe/ absențe/ calitative/ note	-directorii, - învățătoarele, - diriginții, -secretarele.	-34 calculatoare / laptop-uri - programul Noul.catalog.ro - imprimantă	1480 lei/lună mentenanță program noul.catalog.ro	-48 persoane -părinții elevilor	-permanent	-36 grupe/clase catalogul electronic -1 raport prezență/lunar transmis părinților -1 statistică absenteism -email-uri trimise părinților cu absențe/notele elevilor

Obiective specifice: O5. Asigurarea resurselor financiare extrabugetare pentru întreținerea și dotarea rețelei wifi și a calculatoarelor de la nivelul unității						
"Conectați...împreună!" -colectarea formularului 230 prin Asociația "Work Together"	-administratorul de patrimoniu, -educatoarele, învățătorii, diriginții -directorii	Formularul 230, împuterniciri, centralizator	-3,5% din impozitul pe venit	-50-100 cadre didactice -250-300 părinți	2025-2028	6500 – 9000 lei adunați la asociație
Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea						
Opțiunea strategică: 4.4. Comunicarea și eficientizarea colaborării la nivelul comunității locale/naționale/europene prin intermediul digitalizării						
Obiective specifice: O6. Promovarea imaginii grădiniței" Luceafărul" și a Școlii Gimnaziale "Nicolae Bălcescu" în mediul online						
"Clik pe Grădinița/ Școala online" -promovarea activităților instructiv-educative, extracurriculare și metodice în mediul online	-directori, -coordonator proiecte și programe, -responsabilul cu promovarea imaginii școlii	-calculatoare -pliante, -afișe	-280 lei/an abonament găzduire site	-directori, -educatoare, -învățătoare -diriginți -preșcolari/școlari	-permanent	-statistici lunare trafic web, -număr vizitatori site, -număr interacțiuni pagina de Facebook -număr distribuirii postări
Obiective specifice: O7. Implicarea în proiecte privind colaborarea școlară la nivel local/național/european prin intermediul ICT						
"Comunitatea școlară eTwinning" -participarea la proiecte eTwinning la nivel european	-directori, -coordonator proiecte și programe,	-calculatoare	-platformă gratuită	-directori, -educatoare învățătoare -diriginți -preșcolari/școlari	-august 2027	-număr proiecte eTwinning derulate la nivelul unității(minim 2 proiecte)

V. ”Dezvoltarea cu 75% a comportamentelor pentru dezvoltare durabilă în rândul preșcolarilor prin extinderea predării cu ajutorul activităților de tip nonformal și outdoor până în 2028”

Dezvoltare curriculară						
Opțiunea strategică 5.1. Planificarea și desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare privind educația pentru dezvoltare durabilă						
Obiective specifice O1. Integrarea în procesul instructiv-educativ a activităților derulate prin metode non-formale și educația outdoor						
Activități	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanță
		materiale	financiare	umane		
”Învăță afară cu plăcere!” - identificarea nevoilor intereselor, talentelor copiilor în vederea actualizării ofertei CDS - formarea unui grup de lucru pentru planificarea activităților în GRLI - desfășurarea de jocuri și activități de învățare în centrele de interes, amenajate în curtea grădiniței/ școlii	-Comisia de curriculum, -cadrele didactice	-mese -băncuțe -material didactic din natura -RED, CDS	-efort financiar minim, utilizând instrumente gratuite	-37 cadre didactice -450 preșcolari/școlari	2025-2028	-1 proiect CDS/an -cel puțin o categorie de activitate/ săptămână derulată utilizând kituri și spațiul exterior
Obiective specifice: O2. Integrarea în procesul instructiv-educativ a activităților derulate prin metode non-formale pentru dezvoltarea cetățeniei active						
”Cetățenia activă la școală” -- identificarea nevoilor intereselor, talentelor copiilor în vederea actualizării ofertei CDS - desfășurarea de jocuri și activități de învățare în centrele de interes, având ca temă diversitatea	-comisia de curriculum, -cadrele didactice,	-ghid metodic Educație pentru diversitate -RED, CDS	-efort financiar minim, utilizând instrumente gratuite	-36 cadre didactice	2025-2028	-cel puțin o Resursă educațională deschisă -cel puțin o categorie de activitate/grupă -cel puțin o planificare CDS/an -cel puțin un instrument de evaluare/cadru didactic
Dezvoltarea resurselor umane						
Opțiunea strategică: 5.2. Dezvoltarea competențelor privind educația pentru dezvoltare durabilă ale personalului didactic prin programe de training specializate						
Obiective specifice: O3. Perfecționarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare pentru dezvoltarea competențelor privind educația outdoor, nonformală, cetățenie activă, diversitate						
”Profesor in/format – Profesor sustenabil” -identificarea unor furnizori și cursuri de formare profesională continuă, care să formeze competențe ale conceptului de dezvoltare durabilă. -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare la nivel național și european	-formatori naționali/ internaționali -coordonator proiecte și programe -responsabil formarea cadrelor didactice -cadre didactice	-suportul de curs, -materiale digitale -prezentări	-efort financiar minim, utilizând instrumente gratuite , -finanțare europeană	-specialiști -48 cadre didactice	Ianuarie 2025- August 2028	- obținerea certificatului Europass - 48 participante la activitățile de tipul ”train-the-trainer”

- formarea in cascada a tuturor cadrelor didactice din unitate.						
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare						
Opțiunea strategică 5.3. Atragerea de resurse financiare si materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare, pentru sustinerea desfasurarii activitatilor de tip outdoor						
Obiective specifice: O4. Implicarea partenerilor educaționali în atragerea de resurse financiare și materiale pentru amenajarea GRLI						
”Sala de clasă de afară” - Identificarea surselor de finanțare și încheierea contractelor de sponsorizare și donații - Achiziționarea de kituri pentru arta transienta, mese senzoriale, corturi teepee, mese de lucru, mobilier outdoor	-administratorul de patrimoniu, -educatoarele, învățătoarele, diriginții -directorii	- programul GRLI	-donații - sponsorizări	-36 persoane	- permanent	- Încheierea a doua contracte de sponsorizare si a unui contract de donatie - Realizarea a unei expoziții cu vânzare/ strângeri de fonduri pe semestru - Dotarea spatiului de desfasurare a activitatilor outdoor cu 4 kituri pentru arta transienta,
Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea						
Opțiunea strategică: 5.4. Comunicarea și eficientizarea colaborării la nivelul comunității locale/naționale/europene privind dezvoltarea durabilă						
Obiective specifice: O5. Implicarea în proiecte privind colaborarea școlară la nivel local/național/european privind dezvoltarea durabilă						
”Comunitatea școlară responsabilă” -participarea la proiecte județene/naționale/eTwinning/Erasmus+ privind dezvoltarea durabilă	-directori, -coordonator proiecte și programe, - multiplicator de informație europeană	-calculatoare Platforma eTwinning	-platformă gratuită	-directori, - educatoare/învățătoare/profesori -preșcolari și școlari	-august 2027	-număr proiecte eTwinning/Erasmus derulate la nivelul unității (minim 2 proiecte)

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Opțiuni manageriale

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu success examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

4.1.1.1. Trunchiul comun

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare arie curriculară va întocmi anual și modular programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-și mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de

examen;

- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

4.1.1.2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare, prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- profesorii propun discipline, cursuri, teme opționale, în funcție de preocupările și experiența lor, de interesul și solicitările elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar", respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic, coordonat de responsabilii de arii curriculare;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de

pregătire;

- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului;
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat;
- transferal de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate.
- compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate, precum și prin compararea sistemelor de învățământ europene și al curriculum-ului acestora cu cel românesc.

4.1.1.3 Activitățile extracurriculare vizează formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- familiarizarea cu valorile culturale locale, naționale internaționale;
- accesul la informația științifică și tehnologia modern;
- activități specifice unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba engleză sau limba franceză;

2. Educația informațională

- interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real
- utilizarea echipamentului multimedia;
- proiectarea asistată de calculator ;
-

3. Educația moral-civică

- drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- rolul artei în formarea personalității individului;

Implementarea proiectelor „Școala altfel” și ”Săptămâna Verde” primite cu îndoială la începuturile lor, s-au dovedit a fi un real succes, mai ales în rândul copiilor care au perceput școala și profesorii într-un mod diferit, contribuind astfel la consolidarea relațiilor profesor -elev, părinte -școală etc.

5. Educația pentru sănătate

- formarea și dezvoltarea, începând de la vârstele cele mai fragede, a unei concepții și a unui comportament igienic, sanogenic, în scopul apărării sănătății, dezvoltării armonioase și fortificării organismului, adaptării lui la condițiile mediului ambiental natural și social.

În acest sens, este necesară formarea unei opinii fundamentată științific față de igiena individuală și colectivă, față de alimentație, îmbrăcăminte, muncă și odihnă, față de utilizarea rațională a timpului liber și a factorilor naturali de călire a organismului, față de evitarea factorilor de risc, precum și a modului de solicitare a asistenței medicale.

6. Educația antreprenorială

- utilizarea unor concepte specifice pentru explicarea și interpretarea unor procese și fapte din viața reală,
- aplicarea unor cunoștințe specifice în anumite situații caracteristice economiei de piață și în analizarea posibilităților de dezvoltare personală.

Educația antreprenorială este un demers de o mare complexitate, care, dat fiind specificul său, este mai adecvat unor discipline aferente ariei curriculare „Om și societate”, și anume cultura civică, întrucât problemele pe care această dimensiune a educației le abordează sunt de natură preponderant economică și socială. Inițierea și dezvoltarea unei afaceri ar putea fi puse în discuție și de către profesorul diriginte în cadrul activităților specifice pe care el le realizează cu elevii de care se ocupă. Pentru ca elevii să poată în viitor, dacă vor dori, să inițieze o afacere, ei ar trebui să primească informații despre cadrul legislativ care reglementează acest domeniu.

7. Educația ecologică

- Conștientizarea: înțelegere și sensibilitate față de întreg mediul și problemele lui; dezvoltă abilitatea de a pricepe și de a deosebi stimulentele, de a procesa, rafina și extinde aceste percepții; contribuie la folosirea acestor abilități noi în mai multe contexte.
- Cunoașterea: înțelegere de bază privind funcționarea mediului, interacțiunea oamenilor cu mediul și despre cum apar și cum pot

fi rezolvate problemele legate de mediu.

- Atitudinea: un set de valori și sentimente de grijă pentru mediu, motivația și devotamentul de a participa la menținerea calității mediului.
- Deprinderi: abilitățile necesare identificării și investigării problemelor mediului și să contribuie la rezolvarea problemelor acestuia.
- Participarea: experiență în utilizarea cunoștințelor și abilităților dobândite, în vederea unor acțiuni pozitive și bine gândite care vor conduce la rezolvarea problemelor mediului.

Educația ecologică este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții prin asigurarea oamenilor cu „uneltele” de care au nevoie pentru a rezolva și împiedica problemele de mediu. Educația de mediu poate ajuta oamenii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodări eficient resursele pământului și de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului.

DIRECTOR,

PROF. FĂGĂDAR CRISANDA – GEORGIA